

**LAS TIC COMO MEDIADORAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE LA COMUNIDAD PREESCOLAR CASITA DE LOS
NIÑOS EN LA CIUDAD DE MONTERÍA, CÓRDOBA**

CLERIS MABEL CADAVID VELÁSQUEZ

DAGOBERTO JOSÉ KERGUELÉN GONZÁLEZ

LUZ MARINA HERRERA DIAZ

ASESORA:

FLOR YOLANDA CLAVIJO ALONSO

MAGISTRA EN E-LEARNING

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

MONTERÍA 2015

Introducción

El Preescolar Casita de los niños en la autoevaluaciones en los años anteriores pudo evidenciar que las docentes les falta mucho interés por la comprensión y la resolución de problemas que tienen inmerso la manera y la forma de comunicarse y aclarar dudas, ideas y opiniones surgidas en la actividades planteadas y programadas en el preescolar; a la vez se entrevé la poca comprensión de texto, les falta análisis y argumentación, todo esto, hace posible el empoderamiento de una investigación para busca alternativa de cambio, mediante un proyecto de comunicación inmerso en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), buscando que cada año puedan retroalimentarse mejorar y así poder alcanzar resultados óptimos, es cierto se ha mejorado en algunos aspectos pero en si faltan muchos aspectos que necesitan ser mejorados y optimizar para lograr los resultados de calidad, es por eso que hoy en día se retoma algunas ideas de este proyecto y articular con otras disciplinas del saber, para poder implementar las TIC en el Preescolar.

Las diferentes actividades planteadas en este proyecto están orientadas en los planes de mejoramiento de la institución; cronograma, y planes de estudio, planes de grado y por consiguiente en los planes de clases, aprovechando la flexibilidad de la ley General de Educación quien permite la transversalidad de los proyectos para el mejoramiento institucional. Al diseñar este proyecto se tuvo en cuenta las diferentes dimensiones, porque la temática de esté, es muy amplia y esperamos la interdisciplinariedad institucional.

DAGOBERTO:

A Dios, por haberme dado la oportunidad de existir

A mis mujeres madre Natividad, esposa Cleris Mabel y hija María José por darme amor

A mis hijos: Kevin, Keivin, Jesús y David Zaid por compartir alegrías y tristezas

CLERIS:

A Dios, por haberme dado la oportunidad de existir

A mi madre Carmen de Jesús Velásquez, fuente de fortaleza

A mi hijo: David Zaid fuente de alegría

LUZ MARINA:

La gloria sea para Dios

A mi familia, por su apoyo y comprensión

A mis compañeros de grupo, por su motivación permanente.

Resumen

El propósito principal del Proyecto: Las tic como mediadoras para mejorar las competencias comunicativas de la comunidad educativa del Preescolar Casita de los Niños en la ciudad de Montería, Córdoba, es mejorar la comunicación en la Institución Educativa para fortalecer los procesos académicos y organizacionales logrando una comunicación eficaz, eficiente e inmediata. A través de la generación y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas y herramientas TIC para facilitar los procesos comunicativos. Por esta razón, se hace pertinente liderar una investigación que de muestra del quehacer pedagógico de los docentes y de las acciones y maneras como los estudiantes participan, se socializan y aportan al desarrollo integral de sí mismo y del mejoramiento de los procesos pedagógicos del Preescolar. Para lo cual, se ha tenido en cuenta, un enfoque metodológico de investigación-acción. La solución a tal situación, es ofrecer a la Comunidad Educativa una nueva herramienta virtual, que contemple la forma de retroalimentar los procesos comunicativos y organizativos que se deben mejorar a través de la incorporación de las TIC, con la creación de una página web, donde los niños, docentes, directivos y padres de familia; participen e interactúen. Mejorando así, el proceso de comunicación asertiva y eficaz en el Preescolar Casita de los Niños, de la Ciudad de Montería, departamento de Córdoba.

PALABRAS CLAVES: comunicación asertiva – comunidad educativa – participación.

Abstract

The main purpose of the project ICT as mediators to improve communication skills of the educational community Casita Preschool Children in the city of Monteria, Cordoba, is to improve communication in the educational institution to strengthen academic and organizational processes managing communication effective, efficient and immediate. Through the generation and application of new teaching strategies and ICT tools to facilitate communication processes. For this reason, it is appropriate to lead an investigation that shows the pedagogical work of teachers and the actions and ways students participate, socialize and contribute to the development of self and the improvement of pedagogical processes Preschool. For which, it has been taken into account, a methodological approach to action research. The solution to this situation is to offer the educational community a new virtual tool, by providing feedback in the form of communicative and organizational processes to be improved through the incorporation of ICT, with the creation of a website, where children, teachers, principals and parents; participate and interact. Thus improving the process of assertive and effective communication in the Casita Preschool Children, City Monteria, Cordoba department.

KEYWORDS: assertive communication - education community - participation.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Problema	3
1.1 Planteamiento	3
1.1.1. Formulación del problema	3
1.2 Objetivos	4
1.2.1 General	4
1.2.2. Específicos	4
1.3. Justificación	4
Capítulo 2. Marco referencial	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.1.3. Locales	9
2.2. Marco Contextual	10
2.3 Marco Teórico	13
2.3.1. Modelo Pedagógico	13
2.3.2 La comunicación	14
2.3.3 Las TIC en los procesos de comunicación	15
2.4 Marco Legal	17
2.4.1 Incorporación de TIC en la Educación y en los Procesos Comunicativos	18
Capítulo 3. Diseño Metodológico	24
3.1 Tipo de Investigación.	24
3.2 Población y muestra	24
3.3 Instrumento.	24
3.4 Análisis de Resultados	25
3.5 Diagnóstico	35
Capítulo 4. Propuesta	36
4.1 Título	37
4.2 Descripción	37
4.3 Justificación	37

4.4. Objetivo general.....	38
4.5 Estrategias y actividades	38
4.5.1. Estrategias.....	38
4.5.2. Actividades.....	39
4.6. Contenidos	40
4.7 Personas Responsables	43
4.8 Población beneficiada	43
4.9. Recursos	43
4.9. Evaluación y seguimiento.	44
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	46
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	46
Lista de Tablas.....	48
Lista de Ilustraciones.....	49
Lista de Graficas	50
Lista de Referencias	51
Anexos.....	53
Anexo 1.	53
Encuesta: La comunicación en el preescolar “Casita de los Niños”	53
Anexo 2:	55
Evaluación de la Página Web	55

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento

Los docentes de la Institución, se reúnen para organizar las actividades, tienen claridad en cuanto a las actividades que se van a realizar, de acuerdo al Cronograma Institucional, Plan de Áreas y Planeador de Clases. Sin embargo, se nota una brecha entre lo acordado Institucionalmente y el actuar de los docentes del Preescolar Casita de los Niños.

Así, al hacer seguimiento al proceso educativo en la Institución, se nota que los docentes realizan una serie de acciones diferentes a las acordadas y sobre todo, hacen actividades que no se han planeado para tal fin; muchas de las actividades planeadas, no se ejecutan o se ejecutan en forma parcial. Lo que refleja, una comunicación dispersa entre directivos, docentes, padres de familia y niños. Por las razones, antes expuestas, surge la necesidad de buscar alternativas de solución para mejorar el inconveniente de comunicación; tomando como alternativa las TIC, donde a través de estas, se ve la posibilidad de involucrar, principalmente, a las docentes en el proceso de mejora en la comunicación asertiva, con el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que nos facilita alcanzar dicho propósito.

1.1.1. Formulación del problema.

¿El uso de las TIC en el Preescolar Casita de los Niños de Montería, Córdoba podrá mejorar la comunicación entre los Miembros de la comunidad Educativa?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Mejorar la comunicación en la Institución Educativa para fortalecer los procesos académicos y organizacionales logrando una comunicación eficaz, eficiente e inmediata.

1.2.2. Específicos.

- Generar estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación en la comunidad educativa.
- Evaluar y aplicar herramientas TIC para facilitar los procesos comunicativos y disminuir las falencias en el proceso comunicativo.

1.3. Justificación

La comunicación a lo largo de la historia ha permitido el desarrollo del ser humano, sin comunicación, mucho de los procesos que hoy son exitosos ni siquiera existirían, tal es el caso de nuestro proyecto, se realizara con el fin de mejorar la comunicación en el Preescolar casita de los niños porque se tono que es necesario estar informado sobre las actividades y procesos que se llevan dentro de ella, para reconocer, identificar los eventos que se desarrollan a diario para retroalimentarlos las actividades y brindar cada día más un nuevo estilo y mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.

Por estas razones se hace pertinente liderar una investigación que dé muestra del quehacer pedagógico de las docentes y de las acciones y maneras como los estudiantes participan, se socializan y aportan al desarrollo integral de sí mismo y del mejoramiento de los procesos pedagógicos del Preescolar.

Se hace necesario realizar un proceso de investigación, que dé cuenta de los procesos comunicativos en el Preescolar Casita de los Niños, permitiendo proponer un proyecto de intervención que mejores los procesos de comunicación entre los directivos, los profesores y porque no los padres de familias como partes integrantes a la comunidad educativa.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Unos de los antecedentes está en la investigación “Proyecto de ex-alumnos: Las TIC en la Comunicación Institucional” realizada por Gabriela Hubach, el I.S.F.D. N° 6031 de Pichanal, Salta, Argentina y en Instituto Adelia María, una escuela secundaria, de Adelia María, Córdoba, Argentina buscando poner en marcha la capacitación de los docentes en Nuevas Tecnologías con la modalidad Blended learning. Guiando a los docentes de las escuelas en la incorporación de las nuevas tecnologías en las prácticas docentes y en la comunicación escolar, obteniendo como resultados en la investigación la propuesta de Crear una unidad especializada con empleo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas tecnológicas viables en los procesos de comunicación institucional de la escuela, impulsando la capacitación en el manejo de las (TIC), fomentando los procesos de flujo de información, mejorando la interacción con actores estratégicos, optimizando la unión y estructura, apoyando al desarrollo continuo de los servicios y labores de la institución, en mejora de la eficiencia del sistema educativo

Otra investigación es “La dinamización de las TIC en las escuelas” realizada por: Espuny, Cinta ; Gisbert Cervera, Mercè ; Coiduras Rodríguez, Jordi L. Investigación sobre la dinamización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde un centro de recursos pedagógico en las escuelas de su comarca, el Baix Ebre (Tarragona, España) durante los cursos escolares 2006-2007 y 2007-2008. Asimismo se enmarca en una tesis doctoral: «Disseny, implementació i avaluació del Pla d'explotació de recursos TIC als centres de primària del Baix

Ebre» (Espuny España, 2008). Se expone una propuesta sobre cómo dinamizar las TIC, basada en el análisis del papel de los agentes fundamentales en cualquier proceso de innovación, y con el objetivo de ser un referente en el diseño de un plan de incorporación de las TIC de forma gradual y metodológicamente significativa en la escuela. Se parte de un enfoque metodológico de investigación-acción y se utilizan técnicas de recogida e interpretación de datos mixta, cualitativa y cuantitativa (entrevistas, diarios, cuestionarios, demandas, opiniones, observaciones, reflexiones de expertos, etc.). A partir de ellas, dando como resultado la reflexión sobre el estado actual de las TIC en los centros y servir como base a las Administraciones educativas, en general, y a las diferentes comunidades educativas, en particular, en la definición de los cambios necesarios que nos permitan implementar exitosamente las TIC como un potente instrumento pedagógico que mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se resalta sobre el desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y comunicación en los centros docentes educativos, trabajo presentado por Tello Díaz, Julio. Aguaded Gómez José de la Universidad de Sevilla, España, se expone que : La profesión docente está experimentando en los últimos años importantes cambios, motivados, además de por las nuevas funciones socializadoras, por la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, lo que hace que se estén planteando nuevos retos educativos, metodológicos y de gestión y que estén apareciendo nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, expresando resultados como la incorporación de las TIC en el proyecto educativo, con un carácter innovador, que promueva su integración en el currículo y concretarlo en la práctica y en el desarrollo profesional, que persiga cambios educativos que prime su carácter pedagógico frente al tecnológico.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional se encontró la investigación “Creación e Implementación de un sitio Web para mejorar los procesos de comunicación de La Institución Educativa Francisco José De Caldas del Municipio de Santander de Quilichao con La Comunidad Educativa” por: Garcés Gutiérrez, Alexandra; Betancur Rojas, Claudia Andrea. Este proyecto consiste en la creación de una estrategia virtual para mejorar la comunicación de los procesos de la institución educativa Francisco José de Caldas a la comunidad. Surge de los inconvenientes y fallas en la comunicación, debido al medio verbal, escrito y a destiempo, lo que causa que las actividades no se lleven cabo tal como se habían planeado. Así se propone construir un sitio web sustentado en las teorías del aprendizaje, la comunicación organizacional y las TIC en educación amparado por un marco legal con fuentes como la constitución política nacional hasta la Ley de las TIC. El sitio web es construido con herramienta gratis como lo es la plataforma wix.com, que proporciona infinidad de plantillas y menú principal, para crear un diseño adecuado para estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, se presenta en forma sencilla aprovechando los elementos textuales y gráficos que atraen la navegación por el sitio, convirtiéndose en una herramienta rápida y fácil de acceder desde cualquier lugar que cuente con internet, y a cualquier hora.

Por último el proyecto: “Diseño e implementación de un sitio web para la Institución Educativa José de la Vega como estrategia de comunicación por Gisela María García Correa, Zulay Infante Burgos; Gina Sayas Zaldua; Vivimos en la denominada era de la información que a su vez esta mediada por las tecnologías de la información y comunicación TIC, esto ha generado

que los sitios web se conviertan en los principales motores para suministrar información, por tal razón el presente proyecto se centró en el diseño de una página web como a apoyo en los procesos escolares de la Institución Educativa José de La vega con el ánimo de mejorar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

También se realizó la investigación” La página web una herramienta para mejorar la comunicación de la Comunidad Educativa del Colegio “Fernando Soto Aparicio” por María Liliana Moreno Díaz y Clara María Olaya Triana; tiene como propósito la elaboración de una página web para el colegio Fernando Soto Aparicio sede B jornada mañana, sirviendo como otra de las estrategias para desarrollar los procesos de comunicación entre docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

2.1.3. Locales

A nivel local se encontró investigaciones como: “Desarrollo de una metodología para integrar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las instituciones educativas de Montería” por: Jhan Carlos Soto Jiménez ; María Lucía Franco Enzuncho ; Juan Carlos Giraldo Cardozo; Este proyecto se desarrolló con la metodología acción – participación, entre los años 2010 -2012 La metodología está enfocada en siete ejes TIC y plantea cinco momentos, la primera concientiza integrar las TIC, la segunda caracteriza las necesidades institucionales, que fundamentan la Planeación de las Mejoras TIC, la tercera diseña e implementadas las TIC en la comunidades educativas, quien valora, hace seguimiento y ajusta las acciones en forma repetitiva hasta lograr resultados óptimos. Transformando la dinámica del proceso de integración

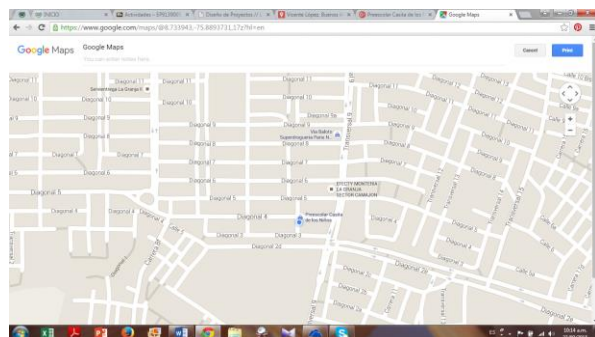
TIC y los resultados del desarrollo de proyectos institucionales de GITIC como ejes orientador que integra, dinamiza por grupos de gestión.

Hasta el momento se desconoce otras investigaciones locales sobre el tema.

2.2. Marco Contextual

El Preescolar Casita de los Niños se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Montería en el Departamento de Córdoba, delimitado entre los barrios: Al norte Barrio Buenavista, al sur Pablo VI y la Campiña; al oriente: el P/5 y Galilea al occidente: el Barrio Santander. Ubicado concretamente en la esquina, de la diagonal cuatro y la transversal ocho, por la ocho se encuentra una amplia zona verde de más de quince metros al lado del canal colector de aguas lluvias y por la diagonal cuatro, pasa el anillo vial de la ciudad de Montería con gran circulación vehicular.

Ilustración 1: Ubicación Geográfica



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

La ciudad de Montería tiene una población en su gran mayoría mestizos hijos de indígenas nativos y negros llegados de San Basilio de Palenque y Cartagena, la ciudad cuenta con una

veintena de universidades, entre ellas, una estatal de donde egresan muchos profesionales, en áreas sociales, pedagógicas e ingenierías su economía depende del comercio, la ganadería y agricultura.

Ilustración 2: Ganadería en Córdoba



Fuente: Instituto Colombiano Agropecuario I.C.A (2012)

Montería es una bella ciudad de Colombia, yo diría que del mundo, que se destaca por sus bellos y verdes valles a las orillas del río Sinú. Fundada en el año de 1777 por don Juan de Torrezar Díaz Pimiento y refundada por don Antonio de la Torre Miranda, posee un clima cálido de unos 38° C bajo la sombra. A las orillas del río Sinú hoy se ha construido el parque lineal más bello de toda Colombia respetando al río y su cauce y dándoles a los ciudadanos amplias zonas verdes donde puede disfrutar de su fauna y naturaleza. La ciudad cuenta con una veintena de Universidades, entre ellas una estatal que han formado a propios y extraños en los temas sociales, económicos, contables y de ingeniería.

El Preescolar “Casita de los niños” En su interés de mantener la comunidad informada y comunicada en cada instante, desarrollar las actividades programadas a tiempo, en el orden

indicado por ello da a conocer la información en carteleras, circulares y avisos en los lugares visibles de la Institución, donde los docentes, los padres de familia puedan acceder oportunamente a la información de las actividades programadas. Con el paso del tiempo podemos ver que muchos son los avances tecnológicos que ha vivido nuestra sociedad en materia de comunicación y que se puede hacer uso de ellos en el Preescolar, debido a que la comunicación viene siendo distorsionada, poco eficaz, poco eficiente y tardía en el momento que se requiere; por estas razones se cree que la tecnología de la información y la comunicación, puede proporcionarnos elementos que facilita y mejoran la comunicación entre los miembros de la Institución, se cree que la página web puede ser un medio o un canal que permita compartir, los contenidos, los saberes y las actividades programadas en cada periodo, la página Web va a permitir el interactuar y facilitar la labor de la comunicación y hacerse al instante con precisión desde la institución para la comunidad, a la vez es un espacio donde los docentes, padres y estudiantes puedan tener un espacio donde acceder para poder ver, juzgar y participar de las actividades que se viene realizando en la institución y permiten apropiarse del Preescolar mediante el uso de las TIC, donde la comunidad vea la oportunidad en diversas forma de comunicarse e informarse. Esto va permitir a los docentes, padres de familia y estudiantes hacer uso de la multimedia con texto, imágenes, video, animaciones, graficas, tablas entre otras para darle vida a lo que se quiere transmitir y dar a conocer.

Las TIC es como el canal de comunicación para mantener en permanente contacto y relación de la Institución con el entorno, promoviendo la cooperación y la reciprocidad y corresponsabilidad entre los docentes, padres de familia y estudiantes, convirtiéndose como el medio para optimizar y equilibrar los procesos académicos y administrativos, dados por todos los

miembros de la comunidad educativa en la toma de las decisiones, permitiendo procesamiento, tratamiento, difusión y comunicación de la información.

En síntesis se busca mejorar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad, apoyado o mediado por la Tecnología de la Comunicación y la Información TIC, para lograr una buena comunicación y lograr perfilando la calidad educativa.

2.3 Marco Teórico

2.3.1. Modelo Pedagógico

En este proyecto es fundamental la manera como se comunican los miembros de la comunidad educativa, a través de las TIC, enmarcado en la estrategia de interacción e interactividad donde los docentes, padres de familia y estudiantes con los aportes de ideas, aclaración de dudas, expresar comentarios y participar activamente logran desarrollar una comunicación eficaz, eficiente y fluida en las actividades programadas en el preescolar.

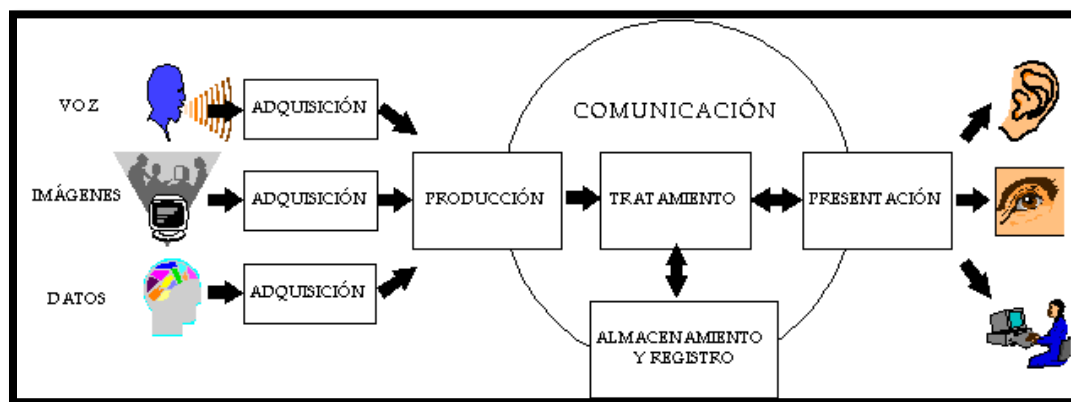
Con esta interacción e interactividad a través de las TIC, se posibilita replantear los componentes del PEI (Proyecto Educativo Institucional) donde se resaltan elementos fundamentales para su desarrollo y marcha del proyecto que necesita ser reevaluado permanentemente y la a vez retomar y dinamizar las acciones que se presentan diariamente en el ambiente escolar y en los procesos pedagógicos realizados en el preescolar.

2.3.2 La comunicación.

De esta manera la comunicación es un intercambio de mensajes entre las personas entre un tiempo y un espacio de transmisiones de información, que tienen que aportar mucho con las formas como nos informamos y nos comunicamos con las demás personas que trabajan entre sí, (Thompson, 2008) afirma. “es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.” En equipo y donde se busca una comunicación clara y fluida con los medios actuales: Internet y Telefonía Móvil utiliza en todos los campos sociales, económicos, culturales y educativos para el logro de los objetivos educativos que persigue la institución educativa.

Por eso es relevante resaltar y destacar los procesos comunicativos, que van entrelazados con un mismo signo y reglas para comunicarse, donde intervienen elementos como el emisor que transmite un mensaje, enviado al receptor a través de un canal, brindando la oportunidad de ejecutar un proceso comunicativo en las instituciones educativas a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones, representadas en diversas formas para comunicar un mensaje que se produce, se transmite y representa, Según (Callejas Presa , 2009) “ Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en adelante TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.” para entender, interpretar y comprender el mensaje.

Ilustración 3: Definición de TIC



Fuente: Calleja, Rosa Nelly (2009-06.06) Recuperado de <http://aprendiendo-de-las-tics.over-blog.com>.

2.3.3 Las TIC en los procesos de comunicación

La comunicación es un aspecto relevante para la transmisión de mensajes informativos y comunicativo, según (G. Bateson, 2008) “La comunicación es mecanismo de la comunicación social, de la misma manera que la transmisión de la información es el mecanismo del comportamiento informativo”

La comunicación es un proceso antiguo, remontado a los orígenes de la humanidad y sus inicios se dieron cuando el hombre se fue agrupando en pequeños grupos, por la necesidad de hablar, escuchar y escribir, naciendo en Grecia con la importancia de comunicar ideas, en forma oral, no se sabe bien a ciencia cierta cómo se manifestó la lengua, pero se expresaban en pictogramas y jeroglíficos para enviar mensajes, a medida que se desarrollaba el conocimiento humano y la escritura para transmitir información, inventada por los Egipcios que le dieron sonido e incorporaron el alfabeto.

En el siglo XV apareció y en el siglo XVIII se dan las señales eléctricas en la transmisión rápidas de mensajes a distancia indicadas en el telégrafo para mandar mensajes letra por letra y más tarde por voz que hizo que se inventara el teléfono (1876) por Alexander Granham Bell para transmitir y recibir la voz humana con calidad y buen timbre, con ella la radio (1895) por Marconi. Según (Fernandez, 2009): “La Radio es uno de los sistemas de comunicación que se ha desarrollado de tal manera que han creado un medio bastante agradable y creativo dentro de la comunidad por ser uno de los mejores, ya que por este medio se pueden expresar muchas cosas como arte, noticias, entre otros”

A mediado apareció el Teléfono (1884) por Paul Nipkow, expandiéndose por algunas partes del mundo y evolucionando su diseño hasta los actuales con una mayor calidad de imagen y sonido convirtiéndose el medio de comunicación por excelencia en todo el mundo, donde sus transmisiones es por vía satelital, y en el siglo XX por vía digital o TDT, a través de una red de repetidores terrestre y pasando con pantallas plasma o LCD.

Por ultimo destaca la red Internet, en los años 60, donde los Estadunidenses, buscan elaborar una red interconectada entre varios computadores a través de que cada uno pudiera acceder desde cualquier lugar a datos y programa, dando lugar a la red Arpanet,(1969 – 1977) después se construyó un sistema de red entrelazado para organizaciones gubernamentales y científicas, se dio a conocer como World Wide Wed (www) o telaraña mundial (1990) programando el contenido en un lenguaje de hipertexto y poco a poco extendiendo los usuarios.

Extendiéndose a los usuarios y a todos los campos de la sociedad: económico, social, cultural, político y educativo, especialmente en Colombia en el Plan decenal de 1998 – 2002, implementándose en tres programas: Masificar el uso de las TIC, aumentar la competitividad en el sector de la productividad y modernizar las instituciones pública.

En educación se brindó una campaña de alfabetización digital “A que te cojo Ratón” como propósito para formar docentes, directivos y padres de familia para el uso de las TIC, consideradas como las tecnologías que transmiten , procesan y difunden información de manera instantánea en todos los contextos, laboral, familia, personal y social con el sentido de informarse, aprender y comunicarse.

Por estas razones se está implementando nuevas metodologías, nuevas estrategias y nuevas situaciones de enseñanza, aprendizaje, con nuevas habilidades de búsquedas, selección y tratamiento de información con todo tipo y diferentes estilos de lenguajes, en la facultad de nuevos contenidos digitales e interactivos, siendo el rol del docente, orientador o guía para que los estudiantes busquen, seleccionen y analicen información, las relaciones del saber se ven cambiadas porque el docente y el estudiante es constructor del conocimiento con las nuevas competencias que debe desarrollar, en ambientes de aprendizajes significativos, autónomos, trabajo en equipo, con su propio ritmo de aprendizaje en su tiempo y espacio adecuado para aprender.

2.4 Marco Legal.

Es necesario tener presente la comunicación en el preescolar para llegar y retroalimentar los procesos comunicativos y organizativos que se deben mejorar a través de la incorporación de las TIC en la educación, apoyado en la constitución política, en la ley general y en la ley de TIC.

2.4.1 Incorporación de TIC en la Educación y en los Procesos Comunicativos

Colombia, en la (Constitucion Politica de Colombía., 1991), afirma en su Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” pág. 11. En unos de sus artículos establece que todos los ciudadanos debemos tener acceso al conocimiento y una de esas formas es utilizar las tecnologías de la información y la comunicación TIC con el sentido de mejorar las condiciones socio-cultural económica.

Es de esta manera como se incorpora las TIC a los procesos educativos, mejorar el proceso comunicativo, sea utilizada como herramienta o como recurso educativo donde el docente tiene la posibilidad de utilizar aplicaciones para construir el conocimiento y el estudiante la oportunidad de acceder y convertirse en un ciudadano digital.

Para la educación es importante el surgir de las TIC porque muestra nueva visión de plantear unos modelos pedagógicos de enseñar y aprender ya que complementa y apoya la puesta en marcha de metodologías y modalidades en el sistema organizacional como manera de estar acorde con las necesidades del entorno y a tono con la sociedad.

En el campo educativo las TIC han marcado cambios significativos porque todo el sistema se está innovando y creando ambientes de aprendizajes atractivos para todos los miembros de la comunidad educativa, en ella se hace cada día más significativo y coherente con la realidad educativa donde todos en la Institución participa y se compromete con los avances tecnológicos desde la óptica que nos corresponde, no es fácil, solo se requiere etapas y fases de la modernización del estado, en la inversiones, formación humana, transformación de modelos, metodología, modalidad y estrategias pedagógicas, que hacen posible la participación de la comunidad educativa.

Estos nuevos planteamientos de las TIC, en la educación, conllevan a iniciativas para buscar nuevas miradas y nuevos mundos de comunicarse la comunidad educativa, con la certeza de enfrentar retos, responsabilidades y oportunidades para asumir, representar, pensar, colaborar una nueva y mejor forma para informar y comunicar las ideas, las opiniones, los comentarios y la construcción de nuevos escenarios entre los miembros de la comunidad educativa.

Las TIC dentro del proceso comunicativo, es fundamental para el desarrollo organizacional de la institución, en la medida que los participantes se apropian de su rol, serán capaz de generar conocimiento para lograr una planeación estratégicas que sin duda todo el sistema escolar será el beneficiario en su construcción y favorecido en lograr la obtención de sus competencias de calidad trazadas.

De esta misma forma la incorporación de la TIC, en los procesos comunicativos, establece mejores canales de comunicación para expresar los mensajes, se trata de transmitir lo que sabemos, en el momento y en el tiempo justo, en la forma inmediata, rápida y veraz, aprovechando todos los medios para optimizar la información o el canal y el instrumento viable para transmitir el mensaje, no se puede avanzar en una Institución si no hay una comunicación en los proceso educativos.

En un proceso comunicativo, no solo se recibe, también se emite y viceversa la información, eso lo hace motivante en el momento de generalizar conocimiento para mejorar los procesos educativos, con la firme convicción surgir muchas respuesta para la solución de problemas planteados y con la única razón de escoger la más aceptada para resolver inquietudes, reclamos y quejas de la comunidad educativa, esto nos facilita la planeación, organización y propuestas desarrolladas de las actividades programadas en el año lectivo, además la consecución de los principios, misión y visión de la Institución es clara para lograr lo propuesto en el momento que se considera productivo.

Todo esto hace parte de innovar y crear nuevos horizontes tecnológicos del desarrollo del país, es así como se anuncia en el Artículo 5: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Ley general de Educacion, 1994) para que se pueda modernizar el estado y comunicar e informar nuestros avances.

De esta misma forma se está forjando iniciativas para intensificar la ciencia y la tecnología en la educación y se ve reflejado en el Plan decenal de Educación (2006- 2016) estableciendo por su parte establece la calidad de la información para generar iniciativas en pro de mejorar cada día los sectores de la comunidad con cuatro prioridades implementar una política, fortalecer, formar talentos para educación de la ciencia y la tecnología, en unos de sus objetivos anuncia: “Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC” (Plan Nacional Decenal de Educación , 2006-2016).

En la Ley General de Educación las TIC, juegan un papel importante porque es la búsqueda de enfocar el desarrollo del país a través de preparar a la población en crear, investigar e innovar por el buen uso a las tecnología de la información y la comunicación “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Ley 115 , 1994)

Con estos postulados es fundamental, mirar las tecnologías con una puerta abierta para el cambio de nuevas estrategias pedagógicas, que buscan guiar el proceso y construir el conocimiento en las cuales se hace necesario para el mundo globalizado en que estamos inmerso.

Con la constitución, el Plan Decenal y la Ley 115 es la muestra el interés del estado colombiana por brindar un marco normativo para el desarrollo del sector de las tecnologías y la comunicación con el fin de que todos accedan, usen las tecnologías se vinculen al servicio y con unos principios orientadores para mejorar la calidad educativa y verifiquen que todos los ciudadanos tengamos la oportunidad de acceder a las nuevas tecnologías educativas.

La Ley de TIC, 1341 del 30 de julio de 2009 Afirma en su Artículo 2:

La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

De esta misma forma el gobierno define principio orientadores y definición de la TIC, en su artículo 6 afirma “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”.

Todos estos cambios son para modernizar el estado y brindar nuevas oportunidad a la población para que mejore su calidad de vida, alcanzando unos niveles que son justos y necesarios para el desarrollo y crecimiento tecnológico.

Con toda esta normatividad el estado ha creado una serie de programas para que todos y cada uno de los ciudadanos estén sintonizados con la tecnología, aplicada a la educación, modernizando y empleando las TIC, mostrado en:

- Computadores para educar: para dotar de equipos de cómputo a las Instituciones Educativas
- Internet con Compartel: para llevar internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas
- A que te cojo ratón: para capacitar a los docentes en el manejo de las TIC
- Vive digital, oferta y demanda en el ecosistema digital (Guerra de la Espriella & Oviedo Arango, 2009)

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación.

En este proyecto, se realizó una investigación de corte cualitativo, a través del modelo de investigación-acción- participación ya que es una investigación con carácter social, cualitativo, donde se busca investigar las causas que se impiden la comunicación, eficiente, eficaz e inmediata, con el objetivo de transformar la realidad, aplicando unos conocimientos y unas habilidades para lograr el cambio de actitud

3.2 Población y muestra.

La población objeto con quien se realizó la investigación son las docentes quienes vienen atendiendo 120 estudiantes aproximadamente; entre las edades de 2 años a 5 años, de ambos sexos de la Institución Educativa Preescolar Casita de los Niños, donde a través de una muestra de las docentes dieron respuesta a las preguntas que apuntan al objeto investigado.

3.3 Instrumento.

Para la obtención de la información, la técnica seleccionada es la encuesta (Ver Anexo1. Encuesta) para la recolección de la información, correspondientes al desarrollo de un diseño de intervención, donde buscaremos diseñar un producto, para lograr resolver el problema propuesto.

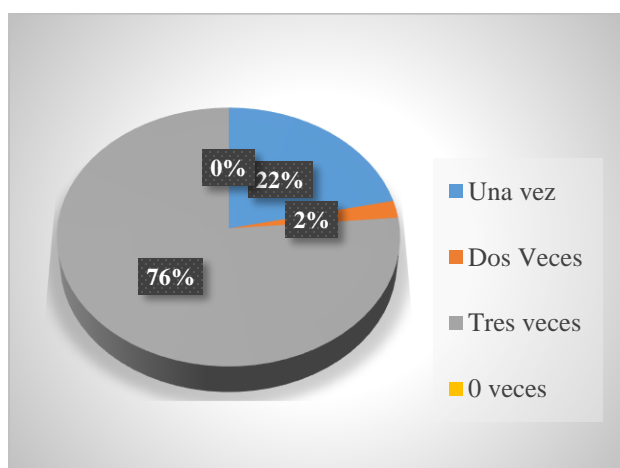
3.4 Análisis de Resultados.

Tabla 1: Frecuencia de las reuniones

ÍTEM	%
Una Vez	20
Dos veces	30
Tres veces	50
Cero vez	0
Total	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 1: frecuencia en las reuniones



Fuente: autores del Proyecto (2015)

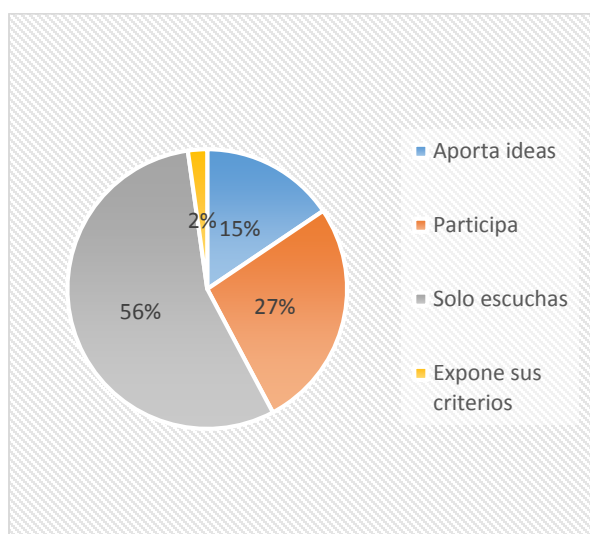
La primera pregunta indaga por la frecuencia con que se reúnen las maestras del Preescolar “Casita de los Niños” para socializar las actividades planeadas. A esta pregunta el 76% contestó que se reúnen tres o más veces durante el mes y el 22% contestó que se reúnen una vez y el 2% que no se reúnen. Esta respuesta nos indica que las maestras no tienen unidad de criterio frente al tipo de reuniones que ellas realizan para la socialización de las actividades.

Tabla 2: Participación de los Docentes

ÍTEM	%
Aportas ideas	15
Participa	27
Solo Escuchas	56
Expone sus criterios	2
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 2: Participación en las Reuniones



Fuente: autores del Proyecto (2015)

La segunda pregunta averigua sobre la opinión que le merece las reuniones programadas por la rectoría o la coordinación académica en el marco del desarrollo de plan de actividades del presente año; a la pregunta respondieron el 71% que le agradan y participan, el 29% que trabajan y que se

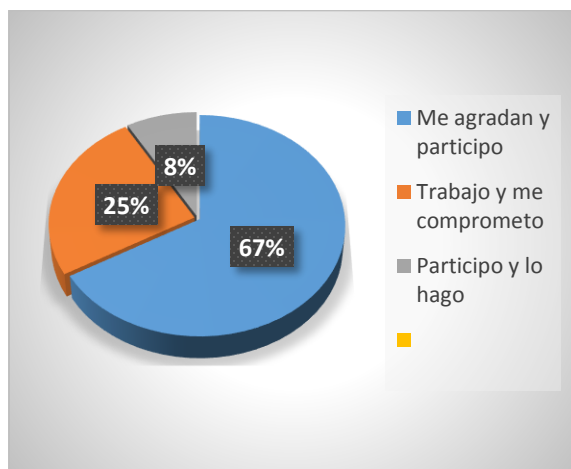
comprometen y la respuesta donde participan activamente y hacen lo asignado no fue marcada por nadie, lo que nos muestra que muchas son las actividades de las cuales no participan y no hacen lo que se les asigna. Como podemos ver en el siguiente diagrama:

Tabla 3: Participación de las actividades

ÍTEM	%
Me agradan y participo	67
Trabajo y me comprometo	25
Participo y hago lo asignado	8
Escucho y no hago	30
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 3: Participación en las Actividades



Fuente: autores del Proyecto (2015)

La tercera pregunta indaga sobre la forma de como participa la docente cuando asiste a la reuniones convocadas por los directivos del Preescolar “Casita de los Niños”; el 14% asiste y aporta ideas,

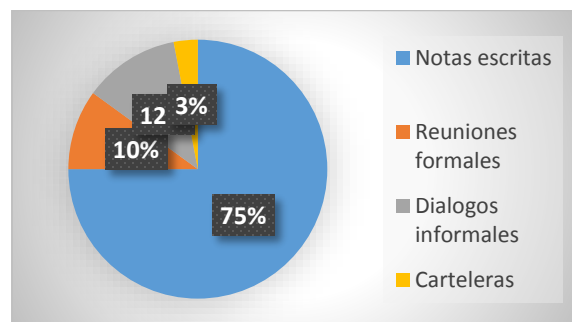
el 24% asiste y participa y el 57% asiste y solo escucha. Podemos concluir que todas las docentes asisten a las reuniones pero que el mayor porcentaje está, en solo escuchar las informaciones dadas, sin que se dé un verdadero proceso de comunicación biunívoco donde hablante y escucha tengan interacción donde fluya el dialogo constructivo y comunicativo por el bien del Preescolar como los indica la presente gráfica:

Tabla 4: Medio Para Informar a los Padres

ÍTEM	%
Notas escritas	75
Reuniones formales	10
Dialogo Informales	12
Carteleras	3
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 4: Medio para Informar a los Padres de Familia



Fuente: autores del Proyecto (2015)

A la pregunta sobre cual es medio de comunicación que ellas creen que es más efectivo para informar a los padres de familia ellas consideran que son las notas escritas en 77% las más efectivas, mientras que el 12% cree que son las reuniones informativas y el 10% cree que lo más

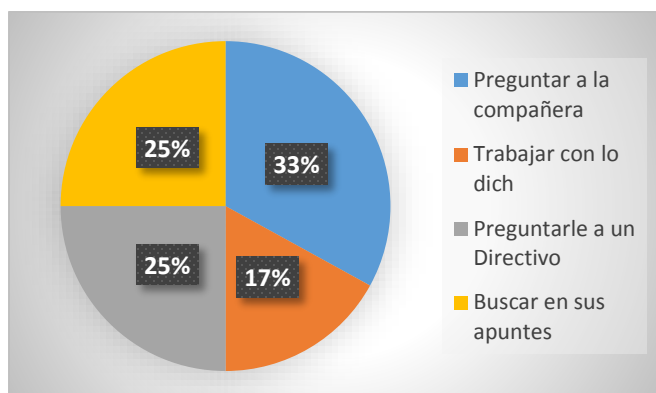
efectivo son los diálogos casuales con los padres en 11% como lo podemos apreciar en el siguiente gráfico:

Tabla 5: Formas de Recordar la Actividad Planeada

ÍTEM	%
Preguntan nuevamente sobre el tema	33
Trabajan con base en lo dicho	25
Buscar en los apuntes	25
Preguntarle a un Directivo	17
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 5: Formas de Recordar la Actividad



Fuente: autores del Proyecto (2015)

A la pregunta cuando se organizan y se programan las actividades en el cronograma, que actividad realizan para recordarla y poderla ejecutar el 33% pregunta nuevamente a las compañeras, el 50% trabaja con la información recibida, el 17% pregunta a los directivos y 10% recurre a los apuntes que tiene en su cuaderno de notas; la anterior respuesta nos señala que el

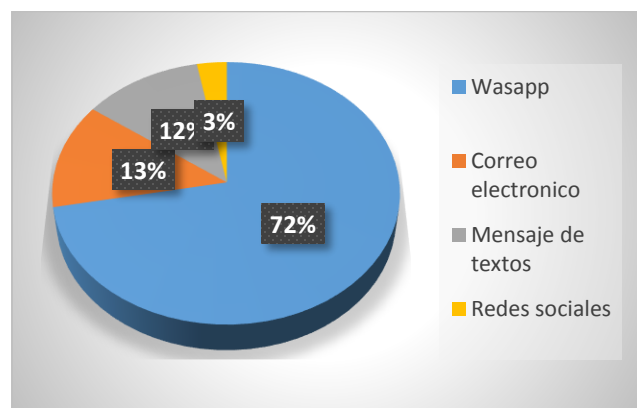
mayor porcentaje de las maestras trabaja con base en la información recibida y para nada presenta una comunicación sobre la actividad que garantice su objetivo; como lo muestra el gráfico:

Tabla 6: Medio de comunicación que usa para comunicar las docentes

ÍTEM	%
WhatsApp	60
Correo electrónico	13
Mensajes de Texto	12
Redes Sociales	3
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Gráfico 6: Medio de comunicación que usan las docentes



Fuente: autores del Proyecto (2015)

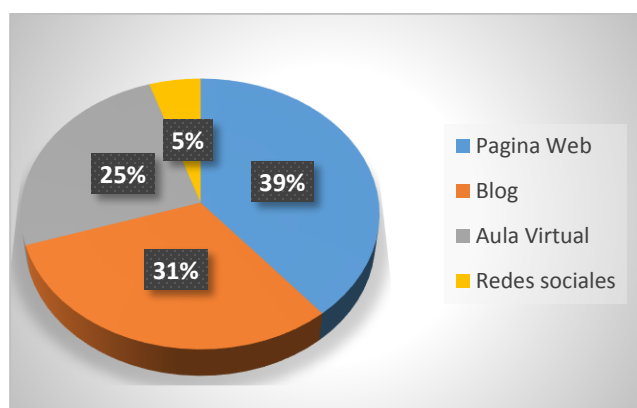
A la pregunta sobre como los docentes retroalimentan las actividades con otro medio de comunicación tecnológico el 75% contestó que usan el wasap, el 12% usa el correo electrónico, el 5% usa los mensajes de textos y 13% no hace uso de ningún medio alternativo de comunicación.

Tabla 7: Medio tecnológico para trabajar en el preescolar.

ÍTEM	%
Página web	39
Blog	31
Aula Virtual	25
Redes Sociales	5
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 7: Medio Tecnológico para Trabajar en el Preescolar



Fuente: autores del Proyecto (2015)

A la pregunta de qué medio tecnológico le gustaría apropiarse para aportar significativamente para el desarrollo de las actividades el preescolar el 39% desea una página web, el 31 un blog, el 25% aula virtual y el 5% redes sociales lo podemos ver más claro en el siguiente gráfico:

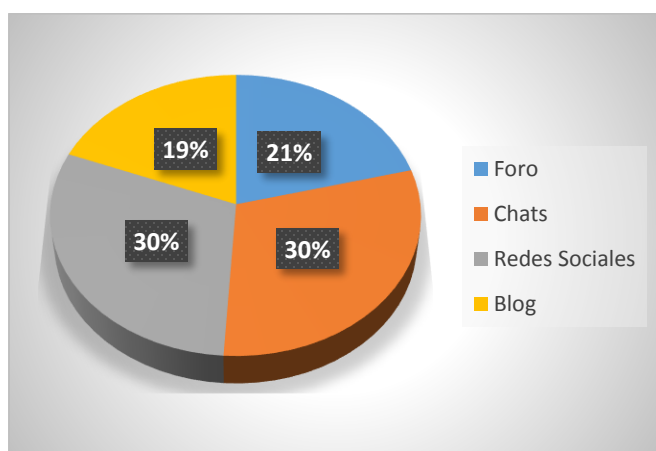
Tabla 8: Interacción en el Preescolar

ÍTEM	%
Foros	21

Charts	30
Redes Sociales	30
Blog	19
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 8: Interacción en el Preescolar



Fuente: autores del Proyecto (2015)

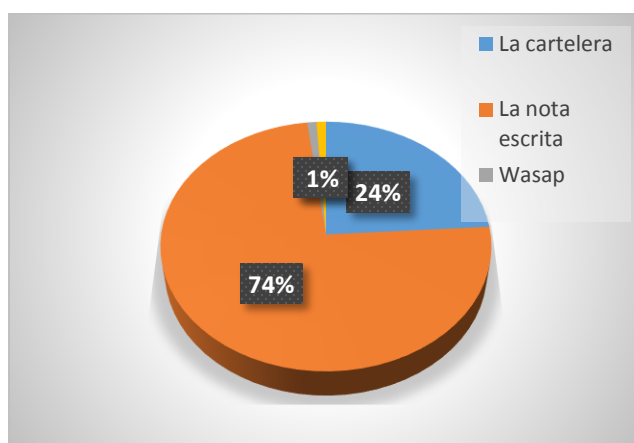
A la pregunta de qué medio tecnológico te gustaría tener, para facilitar el interactuar con sus compañeras un 21% contesto que el foro, el 30% el chats, el 30% las redes sociales y el 19% blog. Las cifras denotan que las maestras hacen un uso cotidiano de las redes sociales dejando de lado medios alternativos como el blog que le permitirían trabajar unidas por actividades del cronograma.

Tabla 9: Medio de Comunicación para los Docentes

ÍTEM	%
Carteleras	21
Correo electrónico	30
WhatsApp	30
Nota escrita	19
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Gráfico 9: Medio de Comunicación para las Docentes



Fuente: autores del Proyecto (2015)

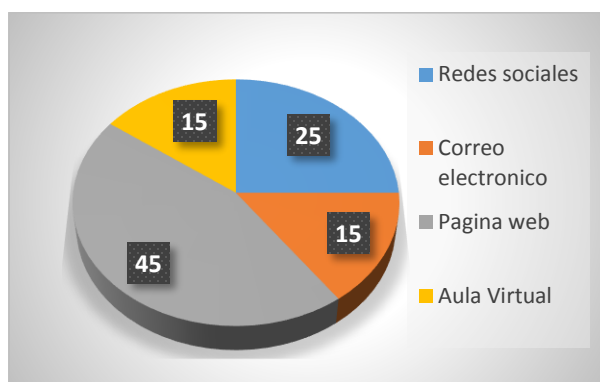
A la pregunta cuando se van a socializar actividades con los padres de familia, cuáles son los medios de comunicación que ustedes usan con mayor frecuencia, ellas respondieron las notas escritas en el cuaderno en 75%, las carteleras en 25%, el wasap no lo usan y el correo electrónico tampoco lo usan. Como podemos apreciar el Preescolar Casita de los niños no hace uso de medios alternativos para informarles de sus actividades a los padres de familia y comunidad en general como lo podemos apreciar en el gráfico:

Tabla 10: Medio para la Comunicación

ÍTEM	%
Aula Virtual	21
Blog	30
Página Web	30
Correo electrónico	19
TOTAL	100

Fuente: autores del Proyecto (2015)

Grafico 10: Medio para la Comunicación con los Padres



Fuente: autores del Proyecto (2015)

A la pregunta cree usted como docente que los padres de familia le gustaría tener comunicación con Prescolar a través de que medio, el 45% cree que por medio de redes sociales, el otro 15% por medio de correo electrónico, el otro 15% por medio de una aula virtual y el otro 25% por medio de página web estas respuestas están demostrando lo interesante que se hacen hoy las redes sociales, como los medios alternativos de comunicación como son: el aula virtual y el

correo electrónico ellos permitirían una comunicación fluida entre docentes, directivos y padres de familia en general. Como lo apreciamos en el gráfico

3.5 Diagnóstico

La comunicación entendida como un proceso de doble vía, donde el hablante y el oyente necesitan de un mensaje que sea construido por los y que sea enriquecido por los dos, nos permite ir concluyendo, con base en el instrumento aplicado que es lo más necesario y urgente que necesita el Preescolar Casita de los Niños.

La aplicación de la encuesta a las profesoras nos permitieron evidenciar la necesidad urgente con la que cuentan las Instituciones Educativas de modificar las formas como se viene comunicando, tanto con los docentes, como con los padres de familia, es urgente echar mano de la TIC que permitan comunicación eficiente, inmediata y eficaz donde se garantice una verdadera comunicación y no una mera información.

Las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram) entre otras, aula virtual, página Web y blog son herramientas necesarias para la comunicación entre los docentes, directivos y propietarios del Preescolar Casita de los Niños, son herramientas novedosas que van a permitir mejorar los procesos comunicativos actuales.

El equipo de trabajo con toda la información recogida, decidió elaborar una página web para trabajar con las docentes y con los padres de familia, se hace necesario organizar todo los recursos necesarios ofrecidos por la especialización que permitan elaborar un producto de alta calidad y que pueda competir frente a otros de su misma clase.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título

Comunícate, conéctate, e interactúa en el Preescolar “Casita de los niños”

4.2 Descripción

La propuesta está enfocada a elaborar una página web, donde se comunican, conectan e interactúan los docentes, padres de familia y estudiantes a reconocer las actividades programadas, ejecutadas y realizadas en la institución para evitar la improvisación de las actividades planeadas, propender por el alto desarrollo de competencias comunicativas escritas y habladas en las docentes, generando procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional, por otro lado, fortalecer la comunicación externa con los padres de familia quienes deben estar a gusto con el trabajo en la institución.

4.3 Justificación

El Preescolar Casita de los Niños, ha dado mucha importancia a la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, en lo concerniente a la escritura, construcción, comprensión y análisis de textos, las cuales, se justifica si, las docentes desarrollan habilidades en competencias básicas de análisis, interpretación, argumentación y proposición, aumentarán la calidad la comunicación y mejorara el nivel académico en las dimensiones del conocimiento, como también, proyectarse a la comunidad cuando sea solicitada su participación en reuniones o en diferentes eventos, manteniendo continuidad y tratando de implementar el presente proyecto ayudaran a desarrollar las competencias básicas de análisis, interpretación, argumentación y proposición de

textos escritos, desarrollando habilidades comunicativas; el interés por la lectura y la escritura; el interés por las TIC. Este proyecto es pertinente por que repercute en mejorar la calidad educativa mediante la implementación uso de las nuevas tecnologías de Información y la Comunicación y por ende mejorará las problemáticas mencionadas anteriormente, por lo cual, miramos que, la presente propuesta es una alternativa de cambio en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

4.4. Objetivo general

Fortalecer los procesos comunicativos de la Institución a través de las tecnologías para incentivar los aportes de los docentes y comunidad educativa en general

4.5 Estrategias y actividades

4.5.1. Estrategias.

El Proceso Docente Educativo se desarrolla estrategias pedagógicas que permiten desarrollar aprendizajes significativos en las acciones de formación y aprendizaje.

Esto significa que aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza caracterizado por el uso de problemas del “mundo real” establecidos como contextos en los que los estudiantes desarrollan su capacidad crítica y de solución de problemas, al tiempo que adquieren los conceptos esenciales de un determinado ámbito de conocimiento. Al aplicar el ABP, los estudiantes adquieren aptitudes que perdurarán todas sus vidas, como la capacidad de encontrar y usar recursos apropiados de aprendizaje. (Iglesia, 2002, pág. 8)

Por las razones anteriores, surge la necesidad de crear una página web para que los docentes, padres de familia, tengan la posibilidad de visualizar aspectos relevantes del manual de convivencia, competencias, cronogramas y encuentros realizados en el preescolar, a la vez contiene el proyecto educativo institucional con sus componentes: Conceptual, directivo y comunitario; contiene los grados: maternal, pre jardín, jardín y transición, por ultimo una galería de fotografías como evidencia de las actividades ejecutadas, para mejorar el proceso de comunicación asertiva, con el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que nos facilita alcanzar dicho propósito.

Esta estrategia posibilita problemas de aula que tienen que ver con la comunicación para que los docentes puedan socializarse con ellos y plantear alternativas de solución, planteadas a través de simulación y juego; los docentes tienen la oportunidad de interactuar con la página, observar las actividades programadas en la página para así ir retroalimentando la su práctica pedagógica e ir plasmando alternativa de solución para mejor eventos, ideas y actividades que se muestran en la página, vista en los videos, imágenes, textos expuestos para recrear los sentimientos y pensamientos que merecen mejorar para lograr la calidad académica, el logro de la misión y el compromiso del desarrollo de la visión institucional.

4.5.2. Actividades.

Cronograma General del Proyecto.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Diseño Instrumento o tecnica de Investigacion	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid		X																						
Aplicación de instrumentos a publico objetivo	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid			X																					
Analisis y Diagnostico	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid			X	X	X																			
Selección y dDefinicion de Productos	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid					X	X																		
Diseño de Producto	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid							X	X	X	X	X	X	X											
Implementacion de Producto	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid													X	X	X	X								
Evaluacion del producto	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid														X	X	X	X							
Ajustes Finales	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid																		X	X	X	X			
Presentacion Final del Produ	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid																							X	

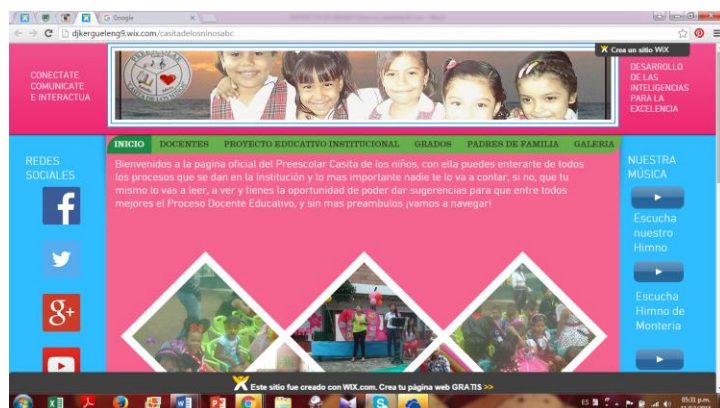
Cronograma del Producto.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Selección de la herramienta tecnologica	Dagoberto Kerguelen			X																	
Creacion del prototipo o esquema del contenido	Cleris Cadavid Velasquez			X	X																
Diseño de estrategias Pedagogicas	Cleris Cadavid Velasquez				X	X	X														
Selección y evaluacion de recursos Digitales	Dagoberto Kerguelen					X	X	X													
Integracion de Recursos Digitales y estrategias Pedagogicas	Dagoberto Kerguelen Cleris Cadavid							X	X	X											

4.6. Contenidos

La página web, está constituida por unos link inicio, docente, encontrando: manual de convivencia referente a los docentes , competencia, cronograma y encuentros pedagógicos; Proyecto Educativo Institucional: Manual de convivencia, componente conceptual, componente directivo y componente comunitario; Grados: Maternal, Pre jardín, jardín y transición; padres de familia: Manual de convivencia, y actividades con los padres, por ultimo Galería, contemplando fotos de eventos realizados en el preescolar.

Ilustración 4: Página de inicio



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Ilustración 5: Docentes



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Ilustración 6: Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Ilustración 7: Pagina Grado



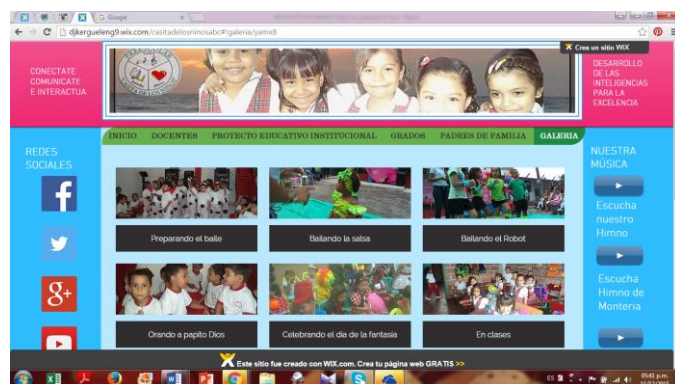
Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Ilustración 8: Pagina Padres de Familia



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Ilustración 9: Pagina Galería



Fuente: Autores del Proyecto (2015)

4.7 Personas Responsables

Cleris Mabel Cadavid Velásquez. Dagoberto Kerguelén González. Luz Marina Herrera Díaz

4.8 Población beneficiada

Los beneficiados por este proyecto son los docentes, padres de familia, miembros de la Comunidad Educativa del Preescolar Casita de los Niños.

4.9. Recursos

Tabla 11: Recursos del Producto

RECURSOS	FUNCIONALIDAD
Audacity.	Grabar sonido de voces, canciones, acciones realizadas por la comunidad educativa
Movie Maker	Video de las acciones ejecutadas y realizadas en el ambiente escolar
Imágenes. fotografía	Imagen de las acciones realizadas en los espacios y ambientes escolares
Aplicaciones de software	Son diferentes aplicaciones que se pueden utilizar para realizar acciones pedagógicas en juegos, acertijos, mapas
Word. Texto	Es la riqueza lingüística escritural de los padres y docentes para transmitir su pensamiento, idea y opinión de un tema.
Prezi	Mapas conceptuales de acciones concretas del manual de convivencia
wix	Herramienta para elaborar la página web

Fuente: Autores del Proyecto (2015)

Tabla 12: recurso Tecnológico y humano

Tecnológico	Humanos
Computadora y diferentes software	Estudiantes, Docentes, Padres y Directivos

Fuente: Autores del Proyecto (2015)

4.9. Evaluación y seguimiento.

El producto al ser valorado debe ser considerado para motivar y renovación continuamente las actividades y acciones planteadas en la comunidad educativa, aplicando el ciclo PHVA, planear, hacer, verificar y actuar definida por (Sanchez Morelo, 2014) como:

Herramientas de mejoramiento continuo en las organizaciones, utilizada ampliamente por los sistemas de gestión de la calidad (SGC) con el propósito de permitirle a las empresas una mejora integral de la competitividad, de los productos ofrecidos, mejorado permanentemente la calidad, también le facilita tener una mayor participación en el mercado, una optimización en los costos y por supuesto una mejor rentabilidad.

Se evaluó los procesos ejecutados del producto teniendo en cuenta la función y el uso de los medios didácticos y tecnológicos aplicados en la página web, planificar para el logro de los objetivos y logros de las políticas institucionales y necesidades del de los estudiantes: Hacer, ejecutando lo planeado, para evidenciar los problemas que se tiene e identificar las oportunidades para resolver el problema; Verificar: comprueba la ejecución del objetivo esperado en el

seguimiento y mediación de los procesos acordes a la política y a la planeación inicial; Actuar: Acciones para el mejoramiento del desempeño de los procesos, se corrigen las debilidades se realizan los cambios se realiza formación y capacitación hasta monitorear los hechos, por ultimo aplicamos una evaluación al público objetivo para ir verificando las acciones aplicadas.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Como se mencionó anteriormente el proyecto se está implementando en la Institución no podemos dar ningún aporte con respecto a la relación entre objetivos y resultados. Lo que podemos es hacer una conclusión importante con respecto al manejo de las TIC, esto es una tecnología que ha despertado en las docentes, en los directivos e incluso en el padre de familia, la curiosidad no solo de buscar información sino también comunicarse a permitido el aprovechamiento máximo de las nuevas tecnologías, encaminadas a encontrar otros caminos pedagógicos de enseñanza aprendizaje. Es así que nuestra propuesta busca eso, otras estrategias, otros caminos para crear el interés por la comunicación y por ende con ello por la escritura y lectura como necesidades inherentes al ser humano social

Además la tecnología hace posible el manejo de un sin número de informaciones por diversos medios: Audio, video, texto y simulaciones que hace posible que el mensaje que se quiere transmitir sea claro, conciso y veraz en la hora de ejecutar una acción pertinente del mensaje recibido.

5.2 Recomendaciones

Lo que se espera de este Proyecto Pedagógico es solucionar el problema, que tienen la Comunidad educativa, los directivos y las docentes en la comunicación y de la misma manera motivar a las docentes por la lectura y la escritura que permita mejorar la comunicación y por ende desarrollar las competencias que les permitan aprender a comprender, construir, analizar,

argumentar texto, con el fin de solucionar las diferentes competencias lectoescrituras y mejore el proceso comunicativo, tanto a nivel interno como externo, nos referimos a la comunicación entre ellos y la comunidad. Inculcar a toda la Comunidad Educativa la importancia de leer desde diferentes facetas del contexto y aportar en el cambio cultural de la región a través de la lectura sin descuidar lo que tiene que ver con la escritura. Como el proyecto es nuevo a penas se lo está implementando en la Institución no tenemos resultados inmediatos, pero apenas tengamos algún referente ya sea positivo o negativo lo publicaremos y lo informaremos respectivamente, la hora de estar callado paso, ahora es el momento de expresarnos en el momento que quiéranos y de la mejor forma que sabemos hacerlo.

Lista de Tablas

Tabla 1. Frecuencia de las reuniones	25
Tabla 2. Participación de los docentes	26
Tabla 3. Participación de las actividades	27
Tabla 4. Medio para informar a los padres	28
Tabla 5. Formas de recordar la actividad planeada.....	29
Tabla 6. Medio de comunicación que usa para comunicar las docentes	30
Tabla 7. Medio tecnológico para Trabajar en el preescolar.....	31
Tabla 8. Interacción en el preescolar	31
Tabla 9. Medio de comunicación para los docentes	32
Tabla 10. Medio para la comunicación.....	34

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Ubicación Geográfica	10
Ilustración 2: Ganadería en Córdoba	11
Ilustración 3: Definición de TIC	15
Ilustración 4: Página de inicio.....	40
Ilustración 5: Docentes	41
Ilustración 6: Proyecto Educativo Institucional	41
Ilustración 7: Pagina Grado	41
Ilustración 8: Pagina Padres de Familia	42
Ilustración 9: Pagina Galería.....	42

Lista de Graficas

Grafico 1. Frecuencia en las reuniones	25
Grafico 2. Participación en las reuniones	26
Grafico 3. Participacion en las actividades	27
Grafico 4. Medio para informar a los padres de familia	28
Grafico 5. Formas de recordar la actividad.....	29
Grafico 6. Medio de comunicación que usan las docentes	30
Grafico 7. Medio tecnológico para trabajar en el preescolar	31
Grafico 8. Interacción en el preescolar	32
Grafico 9. Medio de comunicación para las docentes	33
Grafico 10. Medio para la comunicación con los padres	34

Lista de Referencias

- Alemany, M. D. (s.f.). http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf. Obtenido de http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf: http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf
- Callejas Presa , R. (06 de Junio de 2009). *Definicion de TIC* . Obtenido de <http://aprendiendo-de-las-tics.over-blog.com/article-32331957.html>
- Constitucion Politica de Colombia. (1991).
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Magisterio .
- Fernandez, M. (11 de Marzo de 2009). <https://mariafernandezuc3m.wordpress.com>.
- G. Bateson, R. B. (2008). *La nueva comunicacion*. España: Kairo.
- Guerra de la Espriella, M. d., & Oviedo Arango, J. (2009). *De las telecomunicaciones a las TIC; Ley de las TIC*. Colombia: Naciones Unidas.
- <http://es.scribd.com/doc/30565362/Que-aporta-la-WEB-2-0-a-la-Educacion>. (24 de Abril de 2010).
- <http://www.historiadelacomunicacion.com>. (s.f.).
- Insteins, s. (s.f.). Hicia una nueva Perspectiva en la formacion de Profesores., 3. Argentina. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Elstein.htm>
- Ley 115*. (1994).
- Moncada Tarazona , J. A. (2009). IMPORTANCIA DE LA MULTIMEDIA EN LA EDUCACION. En <http://multimedia-julian.blogspot.com> (Ed.). La Dorada Calda.
- Ley general de Educacion*. (1994).
- (2006-2016). *Plan Nacional Decenal de Educación* . Colombia .
- Ruiz aguirre, Edith. Martinez de la cruz, Nadia. Galindo Gonzalez Rosa Maria. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Revista de innovaciones Educativas*, 4(2). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/313/280>
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. En J. Salinas, *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 56, págs. 469-481.). Bordon,.
- Thompson, I. (Octubre de 2008). <http://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html>.

- Vasquez reina , M. (2010). El uso de medios audiovisuales como recurso pedagógico.
<http://www.apasanantonio.es/index.php/the-news/cultura-informatica/208->.
- Vigotski, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1.

Encuesta: La comunicación en el preescolar “Casita de los Niños”

1. Cuantas veces se reúnen los docentes para socializar las actividades planeadas

Una vez al mes
Dos veces al mes
Más de dos al mes
Cero Vez

2. Cuando se reúnen como participas

Aportas ideas
Escuchas
Te quedas en silencio
Expone sus criterios

3. Qué opinión amerita las actividades programadas en el Preescolar

Me agradan y participo
Trabajo y me comprometo
Participo y hago lo asignado
Escucho y no hago

4. Cuál es el medio más efectivo de comunicación para informar a los padres las actividades programadas en el Preescolar

Notas.
Reuniones.
Dialogo con los padres
Carteleras

5. En las reuniones cuando se organizan y se programan las actividades los docentes:

Preguntan nuevamente sobre el tema
Trabajan con base a lo dicho en la reunión
Crean alternativas para retroalimentar la información
Preguntarle a un directivo

6. Los docentes retroalimentan las actividades a través de otro medio de información tecnológico:

WhatsApp
Correo electrónico
Mensajes de Texto
Red social

7. A través de que medio tecnológico te gustaría apropiarte y aportar significativamente para el desarrollo de las actividades presentadas al preescolar

Página web
Blog
Aula virtual
Redes Sociales

8. Le gustaría tener la facilidad de interactuar con sus compañeros a través de

Foros
Chart
Redes Sociales.
Blog

9. Cuando se van a ejecutar, las actividades cuál de los medios le gustaría a los docentes comunicarse con los padres de familia a través de:

Cartelera
Correo Electrónico
WhatsApp
Nota escrita

10. Cree usted como docente que a los padres de familia le gustaría tener comunicación del Preescolar a través de:

Aula virtual
Blog
Página web
Correo Electrónico

Anexo 2:**Evaluación de la Página Web**

Con esta evaluación se verificó, la funcionalidad de la página para todo el público objeto, respondiendo las personas su acceso a la página, siendo posible dos veces al mes, para mirar las actividades que se realizan en el Preescolar y constatar las acciones pertinentes del momento; a la vez se dijo que sus contenidos eran pertinente, interactivos y entretenidas para el público que desea conocer y estar actualizado de las actividades que se realizan en el preescolar.

En el momento de explorar la página se nota que es posible acceder a ella, pese a que tiene imágenes y videos se nota que se demora para cargar y es posible explorarla y visualizar las actividades que ahí se tienen, haciendo posible su pertinencia para su quehacer diario con ayudas pedagógicas a los videos, imágenes y textos que fortalecen la labor académica, aportando a la calidad, actualización e innovación a los procesos académicos, estableciendo mejorar la comunicación y en consultar todo lo concerniente al Proyecto Educativo Institucional.

El presente formulario, es para uso exclusivo de usted como parte de la familia " casita de los niños, de su respuesta nos ayudara a mejorar esta página.

¿Cuántas veces accede a la página web?

Llena el ovalo

- ☐ Una vez

- ☐ Dos veces
- ☐ Tres veces o mas
- ☐ Otro:

¿Cree usted que la pedagogía usada en esta página web para la presentación de los contenido es:

Llena el Ovalo, que usted crea, necesario

- ☐ Pertinente
- ☐ Participativa
- ☐ Entretenida
- ☐ Interactiva
- ☐ Desafiante
- ☐ Creativa
- ☐ Estimulante

¿Tiene usted, posibilidad de explorar la página web libremente?

Lleva el ovalo

- ☐ No tengo posibilidad
- ☐ Tengo la posibilidad, pero dura mucho tiempo cargando
- ☐ Tengo la posibilidad, pero las imágenes son pesadas.
- ☐ Si tengo la posibilidad, excelente producto

¿Cuáles de los elementos de la página web son pertinentes para su quehacer diario?

Llena el Ovalo

- ☐ Los Contenidos.
- ☐ Las imágenes tienen relación con el texto
- ☐ Los videos son claros y ayudan a entender el proceso docente educativo
- ☐ Los juegos y las actividades ayudan a comunicar mejor las ideas

¿Cuáles son los aportes que ofrecer la página web?

Llena el ovalo

- ☐ Mejora la Comunicación e informa a la comunidad educativa.
- ☐ Me invita a consultar el PEI de la Institución
- ☐ Invita a conocer el cronograma Institucional
- ☐ Permite realizar aportes contextual de la Institucional

